**Методы активизации родителей**

В процессе той или иной формы педагоги ДОУ используют методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении пред­лагаемого им материала. Методы, имеющие активизирующий ха­рактер, – это вопросы к родителям в связи с излагаемым материа­лом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение приме­ров из литературных источников. Например, на родительском со­брании можно использовать методы в их совокупности, например беседу, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериа­лов, детских работ и др.

Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними. Считается, если лектор пришел с установкой на монолог, он зара­нее обречен на неудачу. Можно начать любую тему с постановки вопроса, например: «Какого ребенка вы считаете послушным?», «Зачем нужна ребенку игра»? и др. У родителей могут быть разные точки зрения на воспитание, методы, т.е. разногласия могут возни­кать по различным вопросам. Можно предложить дискуссионные вопросы, например: «Нужно ли использовать физические наказа­ния?», «Как применять метод «игнорирования ребенка?», «Идти ли на уступки детям?» и т.д. Примеры из литературных источников повысят интерес родителей.

В настоящее время авторами разработаны и другие методы активизации родителей, например, игровые (Е.П. Арнаутова). Родителям педагог бросает мяч, и тот, кто его ловит, должен дать ответ на вопрос, например: «Что вас радует в ребенке?», «Что огорчает?», «Что подразумевается под общением взрослого и ребенка в семье?».

Родителям можно дать игрушечный микро­фон (предмет, его замещающий) и пустить по кругу, они будут высказывать свои мысли; или предложить произвести рейтинг (ранжирование), определить по степени значимости ряд поня­тий. Например, задать вопрос: «Что для вас является главным в подготовке ребенка к школе?». Можно также предложить роди­телям перечислить все показатели готовности, включающие нрав­ственно-волевую, мотивационную, интеллектуальную, специальную и другие виды готовности ребенка к школе.

Родители должны поставить три «призовых» места, определить, что для них стоит на первом, на втором плане и занимает, по их мне­нию, последнее место. Можно давать родителям небольшие за­дания, не требующие длительной подготовки. Так, после рас­смотрения вопроса о психофизиологических особенностях ре­бенка им можно предложить понаблюдать за ребенком в течение месяца (до следующей встречи), например выявить, как у него проявляются любознательность, импульсивность, внушаемость, непосредственность. Следующую встречу можно начать с обсуж­дения этих вопросов.

Родители, как показывает опыт, единодушно отмечают лю­бознательность детей, их потребность в общении, желание делать самостоятельные выводы и умозаключения. Например, ребенок спрашивает: «А масло сливочное из слив?», «Почему на небе только половина луны, куда она исчезает днем?» и др. О конкретности детского мышления свидетельствуют примеры: ребенок, впервые увидав море, воскликнул, что воды «даже больше, чем в ведре»; или на слова взрослого о том, что молоко убежало, девочка сове­тует его догнать.

К методам активизации относится просмотр видеороликов с за­писью занятий, различных режимных моментов. Особенно это ак­туально в группах раннего возраста, так как родители не могу: посещать открытые занятия. Или можно записать режимные момен­ты, которые помогут родителям увидеть своего ребенка в новой обстановке, узнать его получше. Так, одна мать, увидев своего ре­бенка, выбегающего из помещения детского сада с криком «Ура!», удивилась и воскликнула: «И это мой сын?!».

К игровым методам активизации относятся игры, например, кто из пап быстрее заплетет дочкам косички; загадывание зага­док; проведение игр для взрослых «Откуда эти строки?» Роди­телям предлагается пара строк известных детских стихов (К. Чу­ковский «Путаница», С. Маршак «Багаж» и др.), и они должны их узнать. Интерес у родителей формируют и задания, направ­ленные на «расшифровку мира детей». Им предлагается посмот­реть на мир глазами ребенка. Например, можно спросить: «Как отвечают дети на вопрос – «Когда колобок катится, ему песок в глаза сыплется?». (Ответ – «Нет, колобок катится, и его глаз­ки катятся».) Или другой пример. У детей спрашивают: «Как называется музыкальный инструмент?» (Ответ – «Бомба».) «Что за музыкальный инструмент, который превратился в бомбу?» (Ответ – «Домра».) Взрослым можно давать и такие задания: «Назовите мультфильм и имя доброго льва, который был цирковым артистом и поехал отдыхать к любимой бабушке в Афри­ку». (Ответ – «Лев Бонифаций».)

Родителям предлагаются сле­дующие задания: вспомнить детские книги, их названия и авто­ров; перечислить известные им детские игры; загадки, произне­сти чистоговорки, например – «На горе гогочут гуси», «Хомячку на ухо села муха». Можно предложить родителям подписать дет­ский рисунок, ответив на вопрос: «Что бы это значило?». Приз вручить самому остроумному. Родителям можно предложить твор­ческое задание: придумать небольшой рассказ об одной из игру­шек; рекламу игрушки по аналогии с телевизионной (оценива­ется юмор, точная и полная характеристика игрушки), приведе­ние примеров из опыта воспитания детей в семье, использование наглядности (фото, видео, поделки, пособия для детей и др.), литературы выставок для родителей и др.

Родителям следует не только сообщать педагогические зна­ния, стимулировать их интерес к педагогике, проблемам воспи­тания детей, но и формировать их родительскую позицию. Бы­вает так, что и знания у родителей есть, но они не могут ими воспользоваться в силу различных причин: отсутствия терпе­ния, такта, ожидания мгновенных результатов, недоучета ин­дивидуальных особенностей детей, отсутствия единства требо­ваний к детям.

Важно формировать у них умение применять по­лученные знания, связывать теорию и практику. Под высоким уровнем педагогической подготовленности родителей мы подра­зумеваем совокупность педагогических знаний, умений и навы­ков, потребность воспитывать детей грамотно, элементы педа­гогической рефлексии.

В понятие «педагогическая рефлексия» вкладывается следующее содержание: умение родителей анали­зировать собственную воспитательную деятельность, критиче­ски ее оценивать, находить причины своих педагогических оши­бок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особен­ностям и конкретной ситуации.

Задача формирования у родите­лей умения самокритично оценивать себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место ребенка, посмот­реть на ситуацию его глазами актуальна для молодых отца и матери, у которых только начинает складываться родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их воспитатель­ной деятельности в дальнейшем.

Помимо методов активизации родителей, мы рекомендуем использовать формирование педа­гогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, реше­ние педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. Все это формирует  родительскую позицию, повышает активность слушателей, ак­туализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуа­цию глазами ребенка, понять его. Рассмотрим эти методы под­робнее.

Педагогические ситуации для анализа можно брать из жизнен­ных наблюдений, опыта работы с детьми, литературных источни­ков. Приведем несколько примеров использования ситуаций. Как вы объясните высказывание трехлетней девочки: «Меня бабушка ругает потому, что я не слушаюсь». Вопрос взрослого: «А почему же ты не слушаешься?» – «А потому что меня бабушка ругает».

Или еще ситуация для анализа, на наш взгляд, типичная. Ребенку на Новый год гости принесли подарок, он тут же развернул упа­ковку и начал есть конфеты. Мама возмутилась, начала его ругать, так как он еще не обедал, а ребенок (7 лет) уже знает, что конфе­ты можно есть только после еды. Ребенок виновато опустил голову и положил конфеты в пакет. Казалось бы, инцидент исчерпан, но тут вмешивается дедушка, который говорит: «Да, ладно, пусть ест, конфет много». Конфликт нарастает с новой силой, мама на­чинает кричать на ребенка, нервничать, и под влиянием эмоций ударяет его. Ребенок в слезы. Вопросы родителям: «Кто прав из взрослых, кто не прав, почему, как объяснить такое поведение ребенка? Были ли подобные ситуации в вашей семье? Ваши дей­ствия?»

Анализ ситуаций поможет связать знания с практикой воспита­ния детей, повысит интерес к педагогическим знаниям и собствен­ному ребенку. Чтобы родители не давали однозначных ответов, а пытались рассуждать, следует продумать формулировку вопросов, направленных на выявление условий, причин, последствий поступ­ков взрослых и детей. Часто родители соотносят предлагаемые ситу­ации с собственным опытом воспитания, приводят примеры.

Роди­телей нужно подвести к выводу, что методы воспитания детей надо применять гибко, так как одни и те же методы могут быть эффек­тивны в одном случае и неэффективны в другом. Важно учитывать особенности ребенка, его настроение, нервно-психическое состоя­ние, темперамент и др.

Следующий метод, более сложный, – решение педагогических задач, требующих самостоятельного ответа на вопрос: «Как посту­пить?» Родители могут применять полученные ими знания, а при ощущении недостатка знаний возникнет потребность в их пополне­нии. Этот метод способствует формированию у них умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления. Следует предложить проанализировать свои действия как педагогов; доказать их правоту или ошибочность. В ходе решения задач родители пытаются найти нужные методы, стараются решить задачи из своего личного опыта.

Например: «Как вести себя, если ребенок любит разговаривать, задавать вопросы во время еды?» Достоинством данного метода яв­ляется возможность рассмотрения нескольких вариантов решения, их обсуждения, столкновения различных позиций.

Приведем пример решения педагогической задачи из книги Г.Г. Петроченко «Педагогические ситуации в дошкольной педа­гогике»: «Пятилетний сын заревел в три ручья: ему запретили бить в барабан, потому что в доме гости, и он мешает беседе взрослых. Можно сказать: «Перестань реветь!», можно обласкать, уговорить, можно отвлечь. Но вот иной вариант решения: «Тебе хочется плакать? – говорит мама. – Иди-ка, милый, в ванную, закройся там и поплачь. Ладно?» Сын поплелся плакать, но уже в коридоре почувствовал, что делать это ему расхотелось. Постоял... А тут и мама: «Все, уже не плачешь? Ну, иди к нам – только играй тихо». Этот простой прием решила применить другая мама к своей дочке. Как только Ира заплакала, она сказала ей: «Иди в ванную и плачь там!» Прием не сработал. Дочка в ванную не пошла. Мать дотащила дочку до ванной и заперла ее там. Положе­ние осложнилось: Ирочка рыдала».

Вопросы к родителям: «Дайте оценку эффективности использо­вания одного и того же метода в сходных ситуациях, но по отноше­нию к различным детям. Почему в одной ситуации прием «срабо­тал», в другой – нет? Можно ли дать готовые рецепты, как посту­пать при воспитании детей в каждом конкретном случае?»

Основным методом формирования родителей как педагогов является анализ собственной воспитательной деятельности, спо­собствующий развитию самонаблюдения, самооценки. Для фор­мирования этой способности можно применить инструкцию по самонаблюдению и наблюдению за ребенком.

Например, родите­лям предлагается понаблюдать за стилем общения с ребенком, за манерой и тоном своего разговора с ним, обратить внимание на то, сколько и каких замечаний отдается ребенку, есть ли среди них взаимоисключающие, как ребенок реагирует на наказания, поощрения, строгий тон и т.д.

Можно дать советы родителям: прежде чем применять какой-либо метод воздействия на ребен­ка, постараться посмотреть на ситуацию его глазами, просле­дить, как ребенок понял их указания, что подумал, почувство­вал. Как признавались сами родители, нередко оказывалось, что ребенок был по-своему прав.

Родители часто не могут понять ребенка, мотивы его поступка, увидеть ситуацию его глазами, посмотреть на себя со стороны. Так, мама, рассердившись на ре­бенка за испачканный костюмчик, пригрозила: «Да я тебя сей­час прибью!» Ребенок спросил: «А как? Гвоздиком?» Поскольку родители эгоцентричны, им трудно понять, принять особенности поведения ребенка, несхожие с их представлениями о должном.

Анализируя свою деятельность, родители изменят и методы воз­действия на него. Они будут стараться влиять на сознание ребен­ка, применять игровые методы в воспитании, уменьшать коли­чество наказаний или исключать их по возможности. Сформиро­ванные у родителей стремление понять ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами, умение творчески применять полученные педагогические знания, будут способствовать появлению эмоци­онально-положительного, осознанного, нравственно-мотивирован­ного поведения ребенка, взаимопониманию между ними.

Применение описанных методов приведет родителей к понима­нию того, что невозможно дать готовые рецепты воспитания, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует ру­ководствоваться применительно к индивидуальности ребенка. Са­монаблюдение поможет родителям определить эффективность при­меняемых методов в воспитании, изменить тактику их собственно­го поведения.

Е.П. Арнаутова рекомендует использовать в работе с родителя­ми метод игрового моделирования повеления. Этот метод активно применяется в образовании, психологии и семейной психотера­пии. Когда родитель вступает в игровое взаимодействие, поле его зрения на воспитательную проблему расширяется, он может даже поставить под сомнение собственное представление о ребенке. Можно дать задание проиграть ситуации: «Успокойте плачущего малыша», «Найдите подход к ребенку, не желающему выполнять вашу просьбу» и т.д.

В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Ког­да родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь подать себя в лучшем свете, тщательно контроли­руют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения.

Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком; не только словесного, но и эмоционального. Многие родители в результате участия в игровых тренингах открывали для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым роди­телем. Нельзя, сея в душе ребенка семена негативных эмоций, получать взамен его улыбку, любовь и радостный смех.

Родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследование собственного родитель­ского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном вос­питании.

Помимо рассмотренных методов, вводятся элементы тренин­га. Например, упражнения на релаксацию. Это важно, посколь­ку воспитание требует психического напряжения, важно уметь гасить его, владеть собой. Психологи рекомендуют в экстремаль­ной ситуации на глубокий вдох произнести звук «я» – задержка дыхания, медленный выдох.

Рекомендуется представить себе чув­ство прохлады или душа, окунания в воду. Важно регулировать тонус мимических мышц лица, постараться расслабить их даже в конфликтной ситуации. Хорошо задавать себе вопрос: «А как мое лицо? Не сжаты ли зубы, не напряжена ли шея?» Чем быс­трее человек вспоминает о маске-лице, тем быстрее гасятся раз­дражение, негативные эмоции. Особенно это надо помнить жен­щинам: излишнее напряжение способствуют образованию преж­девременных морщин.

Можно предложить родителям выполнить упражнение на интонацию. Б. Шоу писал, что «есть множество способов сказать «нет», «да» и только один способ эти слова написать».